

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

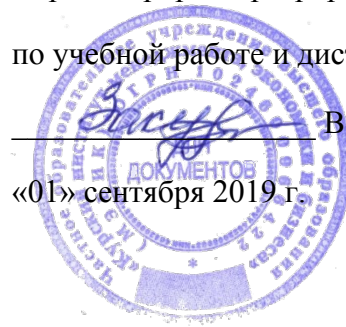
УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор-проректор

по учебной работе и дистанционному обучению

 В.В. Закурдаева

«01» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Геополитика»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

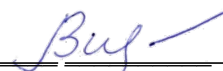
«Муниципальное управление»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014г. № 1567.

Разработчики:

к.и.н., доцент МЭБИК
(занимаемая должность)

Вережкина Ю.И.
(ФИО)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры управления и связей с общественностью

Протокол № 1 от «01» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.г.н., профессор МЭБИК
(занимаемая должность)

Еськова Н.А.
(ФИО)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является усвоение предметных знаний и формирование умений, обеспечивающих исполнение должностных обязанностей в сфере государственного и муниципального управления.

Основными задачами изучения дисциплины является:

- Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- Выработать у студентов навыки осмысления современных общественно-политических процессов с позиций современной геополитики;
- Показать особенности современного геополитического взгляда на проблему международной безопасности, современную политику и продуктивность использования геополитического подхода при анализе политических решений;
- Сформировать у студентов представление о современных геополитических процессах и национальных интересах России.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.04.01. «Геополитика» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору студентов) и изучается на 2 курсе в 4 семестре. Курс логически взаимосвязан с содержанием других дисциплин: «История», «Политология» и призван познакомить учащихся с современными геополитическими процессами и тенденциями их развития. Для изучения дисциплины необходимо знание основ экономической, политической, социальной географии, философии, всеобщей истории, мировой экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат курса, основные исторические факты, даты, события и персоналии;

- геополитические параметры основных регионов и стран, геополитическое положение России в современном мире.

Уметь:

- применять теоретические знания в профессиональной деятельности, адекватно использовать предметную терминологию и лексику;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную и профессиональную компетенции

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Формирует компетенцию на 2 этапе: учитывает социальные, культурные и личностные различия в профессиональной деятельности

Знать: основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики;

уметь: анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира;

владеть: технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Формирует компетенцию на 2 этапе: Уметь подбирать и использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, последствий геополитических событий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Знать: ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве; основные направления внешней политики РФ в новой системе международных отношений;

Уметь: объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества; определять специфику геополитического статуса современной России; работать с источниками и научной литературой; обосновывать и аргументировать свое мнение;

Владеть: технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	36.4	36.4
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная работа на промежуточной аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа (всего)	107.6	107.6
Контроль		
ИТОГО (часов/з.е.):	144/4	144/4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего)	8.4	8.4
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Контактная работа на промежуточной аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Контроль	3.6	3.6

ИТОГО (часов/з.е.):	144\4	144\4
----------------------------	--------------	--------------

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	<i>Раздел 1 Теория и методология геополитики</i>	10	10		60	80
	Тема 1.1 Геополитика как наука	2	2		12	16
	Тема 1.2. Эволюция геополитических идей	2	2		12	16
	Тема 1.3. Современные геополитические теории и школы Запада	2	2		12	16
	Тема 1.4. Русская школа геополитики	2	2		12	16
	Тема 1.5. Международная система: основные вехи эволюции	2	2		12	16
3	<i>Раздел 2 Региональная геополитика и геополитическое страноведение</i>	8	8		47.6	64
	Тема 2.1. Россия в новой системе геополитических отношений	2	2		11.6	16
	Тема 2.2. Место США в системе геополитических отношений	2	2		12	16
	Тема 2.3. Геополитика Китая	2	2		12	16
	Тема 2.4. Геополитика Японии	2	2		12	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	<i>Раздел 1 Теория и методология геополитики</i>	2.5	2.5		70	5
	Тема 1.1 Геополитика как наука	0.5	0.5		14	15
	Тема 1.2. Эволюция геополитических идей	0.5	0.5		14	15
	Тема 1.3. Современные геополитические теории и школы Запада	0.5	0.5		14	15
	Тема 1.4. Русская школа геополитики	0.5	0.5		14	15
	Тема 1.5. Международная система: основные вехи эволюции	0.5	0.5		14	15

3	Раздел 2 Региональная геополитика и геополитическое страноведение	1.5	1.5		62	65
	Тема 2.1. Россия в новой системе геополитических отношений	0.5	0.5		14	15
	Тема 2.2. Место США в системе геополитических отношений	0.5	0.5		14	15
	Тема 2.3. Геополитика Китая	0.2	0.2		14	14.4
	Тема 2.4. Геополитика Японии	0.3	0.3		20	20.6

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Раздел 1 Теория и методология геополитики</p> <p>Тема 1.1 Геополитика как наука</p> <p>Тема 1.2. Эволюция геополитических идей</p> <p>Тема 1.3. Современные геополитические теории и школы Запада</p> <p>Тема 1.4. Русская школа геополитики</p> <p>Тема 1.5. Международная система: основные вехи эволюции</p>	<p>Тема 1.1 Геополитика как наука Многообразие определений геополитики. Источники геополитики. Основные этапы становления и развития геополитики. Функции геополитической науки.</p> <p>Тема 1.2. Эволюция геополитических идей Формирование и развитие традиционной геополитики. “Органическая школа” Фридриха Ратцеля. Законы пространственного роста государства. Основные идеи Рудольфа Челлена – автора категории “геополитика”. Геополитическая концепция Хэлфорда Макиндера; две версии геополитической модели мироустройства. Теория “морского могущества Альфреда Т.Мэхена. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену. Главные положения концепции “поссибилизма” Видаляде ла Бланша. Концепция “Rimland” Николаса Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства. “Корректировка” Н.Спайкменом геополитической формулы Х.Макиндера. Геополитика и нацизм. Теория “континентального блока” Карла Хаусхофера. Понятие “жизненное пространство” и геостратегия Германии. Концепция “номоса” Карла Шмитта; философский смысл противопоставления Суши и Моря в творчестве К. Шмитта.</p> <p>Тема 1.3. Современные геополитические теории и школы Запада Основные направления геополитических разработок после Второй Мировой войны. Истоки и основные этапы “холодной войны”. Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в. Политическая география Жана Готмана. Атлантизм. Неоатлантизм. Концепция Сэмюэля П. Хантингтона “Столкновение цивилизаций”: основные положения и критика со стороны западных и отечественных ученых. Мондиализм. “Конец истории” Фрэнсиса</p>

		<p>Фукуямы. Основные положения полицентрической геополитики Сола Б. Коэна. “Геоэкономика” Жака Аттали. Прикладная геополитика. Консервативная геополитика. Геополитика европейских “новых правых”: Жан Титиар, Йордис фон Лохаузен, Жан Парвулеско, Карло Террачано и др.</p> <p>Тема 1.4. Русская школа геополитики</p> <p>Русские геополитические истоки. Геополитические идеи и православие. Геополитические взгляды Д.А.Милютина., А.Вандама. Геополитическая модель “могущественного территориального владения” В.П.Семенова-Тян-Шанского.</p> <p>Философские взгляды И.А.Ильина на Россию как “географический организм”. История евразийского движения. Евразия как особый географический мир. Понятия “месторазвитие”, “идеократия” в работах П.Н.Савицкого. Концепции культуры Евразии. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Евразийские идеи К.Н.Леонтьева. Экономическое и политическое единство Евразии. Ноевразийство. Идея евразийской пассионарности Л.Н.Гумилева.</p> <p>Тема 1.5. Международная система: основные вехи эволюции</p> <p>Особенности и основные направления системного подхода. Типология и структура международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. От империй к национальным государствам. Основные характеристики геополитических эпох.</p>
2	<p>Раздел 2 Региональная геополитика и геополитическое страноведение</p> <p>Тема 2.1. Россия в новой системе геополитических отношений</p> <p>Тема 2.2. Место США в системе геополитических отношений</p> <p>Тема 2.3. Геополитика Китая</p> <p>Тема 2.4. Геополитика Японии</p>	<p>Тема 2.1. Россия в новой системе геополитических отношений</p> <p>Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Геополитические вызовы национальным интересам России. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.</p> <p>Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом. Текущие отношения и перспективы взаимодействия России и США: сферы расхождений; возможные пути преодоления противоречий; предпосылки сотрудничества. Геополитика России в отношении Западной Европы. Новые геополитические реальности в Восточно-Европейском регионе. Дезинтеграционные процессы в постсоветском пространстве. Формирование “опорных точек” - противовесов России на территории бывшего СССР. Создание</p>

оси Ташкент – Баку – Тбилиси – Киев. Политическое, социально-экономическое, военное, культурно-информационное функционирование СНГ и его перспективы. Развитие двусторонних отношений в рамках СНГ. Базовые геополитические интересы России и способы их реализации в “ближнем зарубежье”. Эволюция российской внешней политики в отношении южных республик и проблемы безопасности. Роль внешних акторов в Центральной Азии. Геостратегия России в Восточной Азии. Проблемы экономической интеграции России в АТР.

Тема 2.2. Место США в системе геополитических отношений

История становления США как мировой геополитической державы. Меридиональная и широтная экспансия США в истории международных отношений. Доктрина Монро. Политика “изоляционизма”. Стратегия “анаконды”.

Роль Вашингтона в политике НАТО. Степень влияния США в решении межрегиональных, национальных конфликтов в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Место России в геополитике США. Американские интересы в Средней Азии, на Кавказе. Возможные пути преодоления российско-американских противоречий. Китай в геополитике США. Япония как стратегический геополитический партнер США.

Тема 2.3. Геополитика Китая

Исторические особенности межгосударственных отношений России и Китая. Специфические условия развития “Срединной Империи”. Теллурократические и талассократические устремления Китая. Внутриполитические проблемы Китая. Проблемы обеспеченности природными ресурсами.

Логика треугольных отношений Вашингтон – Пекин- Москва. Внешнеэкономические связи КНР. Демографическое положение в Китае и эмиграция. АТР в геостратегии Китая. Проблемы формирования Китайского общего рынка или “Большого Китая”. Противоречия в индийско-китайских отношениях. Геополитические интересы КНР в Средней Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Современные концепции развития российско-китайских отношений. Геополитические условия сближения России и Китая, и

	<p>перспективы установления стратегического партнерства.</p> <p>Тема 2.4. Геополитика Японии</p> <p>Географическое положение и особенности формирования национального самосознания. История русско-японских отношений. Территориальные проблемы Курильских островов. Агрессивная политика Японии начала XX века, вооруженные конфликты. Доктрина “Иосида”. Роль США во внешней политике Японии. Американско-японское сотрудничество в деле урегулирования территориальных споров в регионе. Геополитические интересы Японии. Концепция евразийской дипломатии. Экономическое развитие Японии. Причины несоответствия политической роли Страны восходящего солнца в современном мире - достигнутой экономической мощи. Новые тенденции развития Азиатско-Тихоокеанского региона и роль Японии в экономической интеграции региона.</p>
--	---

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теория и методология геополитики	ОК-6, ПК-6
Раздел 2. Региональная геополитика и геополитическое страноведение	ОК-6, ПК-6

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов:

проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

Формы организации учебного процесса предполагают сочетание лекционных, практических занятий с самостоятельной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины существенный акцент делается на процесс самообучения студентов и выполнение самостоятельных работ, т.е. на приобретение навыков

использования организационного инструментария.

Проведение лекционных и практических занятий при преподавании дисциплины «Геополитика» предполагает использование следующих активных форм.

Лекционный материал дается в форме:

- проблемных лекций («Россия в новой системе геополитических отношений»);
- лекции-беседы («США в новой системе геополитических отношений»);
- лекции-дискуссии («Геополитика Китая»);
- лекции с разбором конкретных ситуаций («Эволюция геополитических идей»).

Проведение практических занятий позволяет применить на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплины; осуществить контроль усвоения студентами теоретического материала; обеспечить поэтапную подготовку к экзамену по дисциплине.

Большинство практических занятий проводятся в активных формах.

Практические занятия предполагают устный индивидуальный опрос студентов, разбор практических ситуаций, обсуждение докладов, эссе, решение тестов. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций).

Пропущенное семинарское (практическое) занятие без уважительной причины студент обязан отработать. Для этого он может участвовать в семинаре с другой группой (если позволяет расписание занятий) или «сдать» тему преподавателю в устной форме в часы, выделенные для консультаций. Активность студентов во время проведения практических занятий должным образом оценивается и учитывается при итоговой форме контроля - экзамене. Практические занятия организованы так, что на каждом из них студент может активно участвовать в работе, его знания и активность оцениваются по пятибалльной шкале, которые идут в «общий итог» по дисциплине.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Объект и предмет дисциплины «Геополитика». Основные методы, функции и категории дисциплины.
2. Геополитические процессы в системе современного знания. Геополитические процессы и политическая география. Геополитические процессы и теория международных отношений.
3. Геополитические процессы и идеология.
4. Роль геополитических процессов в формировании политической культуры.
5. Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Р.Челлена, В. де ля Бланша.
6. Геополитические идеи Х. Маккиндера и К. Хаусхофера

7. Геополитические идеи А. Мэхэна и Н. Спайкмена.
8. Предыстория русской школы геополитики: от Филофея до славянофилов (вкл).
9. Евразийство и неоевразийство: геополитические идеи.
10. Современные геополитические теории в США.
11. Концепция «столкновения цивилизаций»: критический анализ.
12. Современные европейские геополитические теории.
13. Геополитические процессы России в условиях глобализации.
14. Ресурсы планеты и современные геополитические процессы.
15. Субъекты и объекты современных геополитических процессов. Понятия “региональное государство”, “региональная держава”, “мировая держава”, “сверхдержава”.
16. Распад СССР и его геополитические последствия
17. Понятия “историческая территория”, “этническая территория”, “геостратегическая территория”.
18. Геополитические отношения России и Западной Европы в современных условиях
19. Геополитические процессы в отношениях России и США в современных условиях
20. Геополитические процессы в отношениях Европы и США в конце XX – начале XXI вв.
21. Россия в постсоветском геополитическом пространстве.
22. СНГ как геополитическая реальность: состояние и проблемы.
23. Геополитические отношения России и стран Восточной Европы.
24. Россия – Кавказ - Ближний Восток: современные геополитические отношения и процессы.
25. Россия и государства Дальнего Востока: геополитические отношения и процессы.
26. Россия и Центральная Азия: геополитические отношения и процессы.
27. Цивилизационно-культурные особенности стран и народов и современные геополитические процессы.
28. Региональная геополитика. Региональная геополитика в современной России.
29. Феномен национализма и сепаратизма и геополитические сдвиги в конце XX – начале XXI века.
30. Геополитические процессы и идея планетарной безопасности: проблемы и противоречия
31. Международные институты (ООН, НАТО и др.) и их роль в геополитических процессах.
32. Понятия «национальный интерес» и «геополитический интерес»
33. Концепция национальной безопасности РФ и геополитические интересы России
34. Геополитический прогноз: сценарии мирового развития в XXI веке.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета,

применения знаний на практике при решении учебных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
заблаговременное решение учебных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной

работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и рефератов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Желтов В. В. Геополитика: теория и история: учеб.пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. Доступ ЭБС Znanium.com

б) дополнительная литература

1. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: учеб.для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002.
2. КОРТУНОВ С.В. Национальная и международная безопасность: концептуальные основы: учеб.пособие. - М.: ГУ ВШЭ, 2007.
3. Мегатренды мирового развития / под ред. М.В.Ильина.- М.: Экономика, 2001.
4. Мир глазами россиян: мифы и внешняя политика / под ред. В.А.Колосова. - М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение»,2003.
5. Мухаев Р.Т. Геополитика: учебник / Р.Т. Мухаев. - М.: ЮНИТИ - ДАНА , 2007.
6. Нартов Н.А. Геополитика: учеб.для вузов / под ред. В.И.Старовойтова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
7. Павлов Н.В.Германия на пути в третье тысячелетие: учеб.пособие. - М.: Высшая школа, 2001.

Периодические издания (журналы):

«Международная жизнь», «Мировая экономика и международные процессы», «Азия и Африка сегодня», «Свободная мысль», «Родина», «Политические исследования»

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://gpolitika.com/> - сайт, на котором размещается информация о ключевых событиях мировой политики;
2. <http://geo-politica.info/index.html> - сайт, на котором представлены аналитические материалы о проблемах политического развития стран мира и геополитики;
3. <http://www.un.org/ru/index.html> - сайт Организации Объединенных Наций;
4. <http://www.cis.minsk.by/> - официальный сайт Исполнительного комитета СНГ;
5. <http://www.nato.int/> - официальный сайт Организации Североатлантического договора (НАТО)
6. <http://eulaw.edu.ru/> - официальный сайт Европейского Союза
7. <http://www.afganistan.ru> - сайт о проблемах Афганистана
8. <http://www.auditorium.ru/books/6025/> - Афганский конфликт и радикальный ислам (Сборник документов)
9. <http://www.iraq.ru> - сайт о проблемах современного Ирака
10. <http://www.iraq-war.ru> - сайт о войне в Ираке
11. <http://www.warandpeace.ru/> - сайт о военных конфликтах в современном мире

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории	№001,	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№002, №215, №309, №406	комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№404 №200, №202, №206, №107, №110, №207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	